

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГАПОУ "ВПТТ"
Протокол № 1 от "29"августа 2016г.

Введено в действие

Приказ № 203 от "1"сентября 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ВОЛЖСКИЙ
ПРОМЫШЛЕННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"**

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств при реализации ФГОС СПО (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), реализуемыми ГАПОУ "Волжский промышленно - технологический техникум" (далее - техникум).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, порядок формирования фонда оценочных средств (далее - ФОС), структуру ФОС различных видов аттестации обучающихся техникума.

1.3. Основной целью формирования ФОС является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП)/ программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) и осуществляется в двух основных направлениях:

- уровень освоения учебной дисциплины (далее - УД);
- уровень приобретенных компетенций.

1.4. ФОС формируется с учетом направлений и субъектов контроля, которые предполагают создание соответствующих контрольно-оценочных средств (далее - КОС).

1.5. Объектами контроля являются:

- уровень освоения знаний и умений, соответствующих содержанию УД, междисциплинарных курсов (далее - МДК);
- уровень освоения умений и практического опыта, соответствующих видам практики;
- уровень приобретенных общих компетенций (далее - ОК), профессиональных компетенций (далее - ПК), соответствующих содержанию профессиональных модулей (далее - ПМ).

1.6. Субъектами оценочной деятельности при освоении УД, МДК, практик, ПМ выступает техникум и работодатели.

1.7. Разработка ФОС основывается на следующих принципах:

- валидности - соответствия объектов оценки целям обучения;
- надежности - использования единообразных стандартов и критериев для оценивания уровня освоения знаний, умений, практического опыта, компетенций обучающимися;
- справедливости - обеспечения обучающимся равных возможностей и условий для освоения ОПОП.

1.8. Фонды оценочных средств ОПОП формируются в соответствии с профилями подготовки обучающихся.

1.9. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП/ППКРС преподавателями техникума и мастерами п/о создаются ФОС, позволяющие оценивать степень усвоения знаний, уровень приобретенных умений, практического опыта и освоенные компетенции.

1.10. Фонд оценочных средств ОПОП/ППКРС утверждается ежегодно заместителем директора по УПР после рассмотрения его содержания на заседании цикловой комиссии.

1.11. Элементы ФОС для экзамена (квалификационного) утверждаются директором техникума после предварительного положительного заключения работодателя.

1.12. Содержание элементов ФОС (соответствующих данному курсу обучения) доводится до сведения обучающихся в начале каждого учебного года.

2. Порядок разработки и экспертизы фонда оценочных средств

2.1. Порядок разработки ФОС предполагает:

- выбор объекта оценивания (для УД, МДК - оценка степени усвоения знаний, уровня приобретенных умений; для ПМ - результат или процесс практической деятельности);
 - выбор метода и инструментов оценивания освоения элементов ОПОП/ППКРС;
 - процесс оценивания освоения элементов ОПОП/ППКРС;
 - анализ и интерпретацию результатов оценивания освоения элементов ОПОП/ППКРС.
- 2.2. Формирование ФОС и систем оценивания должно происходить на основе:
- учебного плана профессии/специальности;
 - показателей результатов освоения знаний, умений, практического опыта, ПК, ОК программ УД, ПМ;
 - методических материалов (рекомендаций) для преподавателей, определяющих процедуры оценивания компетенций на всех этапах освоения элементов ОПОП/ППКРС;
 - определения технологий и методов обработки результатов оценивания компетенций;
 - программ ГИА по данной ОПОП/ППКРС.
- 2.3. ФОС проходит экспертизу:
- внутреннюю - в качестве экспертов привлекаются преподаватели, отвечающие за освоение смежных УД и ПМ; наряду с преподавателями в качестве экспертов могут привлекаться обучающиеся старших курсов с целью оценивания содержания, организации и качества материалов ФОС;
 - внешнюю - в качестве внешних экспертов привлекаются представители работодателей и профессиональных сообществ, выпускники прошлых лет, представители ОУ СПО, осуществляющих подготовку специалистов по соответствующим укрупнённым группам специальностей.
- 2.4. Экспертиза ФОС проводится с целью установления соответствия: требованиям ФГОС СПО;
- ОПОП по направлению подготовки;
 - результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.
- 2.5. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением (Приложение № 1).

3. Структура и содержание оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебным и производственным практикам

3.1. КОС по УД, МДК, учебным практикам (далее - УП), производственным практикам (далее - ПП) формируются с целью организации контроля результатов приобретения обучающимися знаний, умений и практического опыта, определенных во ФГОС СПО по соответствующей ОПОП/ППКРС.

3.2. Объектом оценивания является уровень освоения знаний, умений, практического опыта, соответствующих содержанию УД, МДК, УП и ПП.

3.3. Методы и инструменты оценивания используются в соответствии с формами оценки и контроля для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, определёнными Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

3.4. КОС по УД, МДК составляются на основе рабочей программы УД, содержания МДК и должны целостно отражать уровень освоения проверяемых знаний, умений. КОС по УД, МДК может включать теоретические вопросы и/или практические задания.

3.5. Контрольно-оценочные средства по УП, ПП составляются на основе рабочей программы ПМ, должны целостно отражать все виды практической деятельности. Контрольно-оценочные средства по УП, ПП включают практические задания.

3.6. Для проведения промежуточной аттестации перечень теоретических вопросов и практических заданий разрабатывается преподавателями УД, МДК, обсуждается на заседании

ЦК и утверждается заместителем директора по УПР не позднее, чем за месяц до проведения промежуточной аттестации.

3.7. Для проведения промежуточной аттестации по УП, ПП перечень практических заданий разрабатывается мастерами производственного обучения, преподавателями-руководителями практик, обсуждается на заседании ЦК, согласовывается с заместителем директора по НМ и ИР и утверждается заместителем директора по УПР не позднее, чем за месяц до проведения промежуточной аттестации.

3.8. Задания экзаменационных билетов по совокупной сложности должны быть равноценны. Формулировки вопросов и заданий должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование.

3.9. Структурными элементами КОС УД (Приложение № 2) являются:

3.9.1. паспорт КОС;

3.9.2. контрольно-оценочные средства, предназначенные для осуществления входного контроля;

3.9.3. контрольно-оценочные средства, предназначенные для осуществления текущего контроля;

3.9.4. задания и критерии оценок практических заданий, лабораторных работ, курсовых работ;

3.9.5. контрольно-оценочные средства, предназначенные для промежуточной аттестации обучающихся (типовые, нестандартные задачи (задания), проблемные ситуации, сценарии деловых игр, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.);

3.9.6. контрольно-оценочные средства, предназначенные для итогового контроля обучающихся;

3.9.7. задания и критерии оценок контрольных работ (для обучающихся по заочной форме получения образования) (Приложения № 3-6).

4. Структура и содержание оценочных средств по профессиональному модулю

4.1. КОС по ПМ формируется с целью организации контроля результатов освоения ОК, ПК на экзамене (квалификационном), представляющем собой процедуру внешнего оценивания с участием работодателей.

4.2. Объектом оценивания результатов освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и овладению ОК, ПК, предусмотренных данной ОПОП.

4.3. При формировании КОС используются соответствующие формы и методы контроля и оценки результатов освоения содержания данного ПМ.

4.4. В соответствии с разработанными формами и методами контроля по ПМ определяется тип экзамена (квалификационного):

- по месту и времени проведения (накопительный/единовременный);
- по организации (по экзаменационным билетам, тестирование комбинированный, выполнение практического задания, защита КП, защита портфолио и др.).

4.5. Для оценки результатов освоения ОК, ПК, выносимых на экзамен (квалификационный), формируются материалы в соответствии с типом экзамена.

4.6. Каждый результат освоения ОК, ПК в ходе экзамена (квалификационного) должен быть проверен не менее двух раз с учетом ключевого и дополняющих видов заданий.

4.7. КОС экзамена (квалификационного) формируются с учётом возможности использования наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых должен быть представлен в контрольно-оценочных средствах.

4.8. Структурными элементами КОС ПМ (Приложение № 7) являются:

4.8.1. Комплект КОС МДК, в состав которого входят:

- 4.8.1.1. паспорт КОС;
- 4.8.1.2. контрольно-оценочные средства, предназначенные для осуществления входного контроля;
- 4.8.1.3. контрольно-оценочные средства, предназначенные для осуществления текущего контроля;
- 4.8.1.4. контрольно-оценочные средства, предназначенные для осуществления рубежного контроля (разделы МДК);
- 4.8.1.5. задания и критерии оценок практических заданий, лабораторных работ, курсовых работ;
- 4.8.1.6. контрольно-оценочные средства, предназначенные для промежуточной аттестации обучающихся (типовые, нестандартные задачи (задания), проблемные ситуации, сценарии деловых игр, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.);
- 4.8.1.7. контрольно-оценочные средства, предназначенные для итогового контроля обучающихся;
- 4.8.1.8. задания и критерии оценок контрольных работ (для обучающихся по заочной форме получения образования);
- 4.8.2. КОС учебной и производственной практики (далее - УП и ПП), в состав которого входят:
 - 4.8.2.1. пояснительная записка (паспорт);
 - 4.8.2.2. задания и критерии учебной и (или) производственной практик для организации и проведения текущей и промежуточной аттестации;
 - 4.8.2.3. программа учебной практики;
 - 4.8.2.4. программа производственной практики;
 - 4.8.2.5. методические рекомендации по составлению отчета по практике;
 - 4.8.2.6. образец ведения дневника прохождения практики.
- 4.8.3. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.
- 4.8.4. Комплект контрольно-оценочных средств для государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) имеет следующую структуру:
 - 4.8.4.1. пояснительная записка;
 - 4.8.4.2. программа ГИА, включающая: требования к оформлению процедуры и защиты, критерии оценки выпускной квалификационной работы.
- 4.8.5. КОС каждой УД и ПМ должны обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы УД/ПМ/УП и ПП.
- 4.8.6. Каждое оценочное средство в ФОС ОПОП/ППКРС должно сопровождаться показателями/критериями оценки.

5. Формирование и утверждение ФОС ОПОП/ППКРС профессии/специальности

- 5.1. При формировании ФОС должно быть обеспечено их соответствие:
 - ФГОС СПО соответствующей профессии/специальности;
 - учебному плану и ОПОП/ППКРС соответствующей профессии/специальности;
 - рабочей программе УД и ПМ;
 - образовательным технологиям, используемым в преподавании УД и ПМ.
- 5.2. Назначение каждого контрольного задания и средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), УД и ПМ в целом.
- 5.3. ФОС оформляются в соответствии с приложениями к настоящему Положению. Разработка других процедур, средств контроля и оценки, их включение в ФОС осуществляется по решению преподавателя(-ей), ведущего(-их) УД и ПМ.
- 5.4. КОС разрабатываются по каждой УД и элементам ПМ. Целесообразность разработки единого комплекта по одноименной УД или элементам ПМ для различных

профессий/специальностей определяется решением цикловой комиссии (далее - ЦК), обеспечивающей преподавание УД/ПМ.

5.5. ФОС формируются из оценочных средств, разработанных преподавателями, мастерами производственного обучения техникума. Примерный перечень таких средств представлен в Приложении № 4 к настоящему Положению.

5.6. ФОС формируются на бумажном и электронном носителях, хранятся у разработчика(-ов), у заместителя директора по научно-методической работе.

6. Ответственность за формирование ФОС ОПОП/ППКРС профессии/специальности

6.1. Ответственность за формирование ФОС ОПОП/ППКРС профессии/специальности несут заместители директора по УПР, НМ и ИР, заведующий учебной части и старший мастер.

6.2. Непосредственный(-ые) разработчик(-и) КОС УД/МДК назначается из числа преподавателей, мастеров производственного обучения комиссии после согласования с председателем ЦК и завучем; комплекты КОС УП и ПП разрабатывает мастер производственного обучения под руководством старшего мастера.

6.3. Ответственным за разработку КОС для ГИА является председатель цикловой комиссии.

6.4. Ответственность за хранение фонда оценочных средств ОПОП/ППКРС возлагается на заместителя директора по научно-методической и инновационной работе.

6.5. Ответственность за хранение элементов фонда оценочных средств ОПОП/ППКРС возлагается:

- по УД, МДК на преподавателей, имеющих педагогическую нагрузку по данным УД, МДК;
- по различным видам практик на мастеров производственного обучения, преподавателей - руководителей практик;
- экзамену (квалификационному), ГИА - на заместителя директора по УПР.

6.6. Разработчик(-и) ФОС несет(-ут) ответственность за соответствие содержания оценочных средств требованиям нормативных документов, правильность оформления и утверждения, за нераспространение оценочных средств среди студентов техникума и других учебных заведений.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волжский промышленно - технологический техникум"**

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине¹

(название)

специальности/профессии

(код, название)

Разработчик

¹Курсивом даны пояснения к заполнению макета или примеры. После заполнения макета их следует удалить.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины и проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является - _____

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):
В таблице 1 указываются ПК и ОК в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ОПОП

Таблица

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки, № заданий,
ПК.1.1 + ОК	-	
<hr/>		
ПК.п.п + ОК.п		

2. Освоение умений и усвоение знаний

**Обучающийся
должен: уметь:**

У

1

У

2

знать:

З 1

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости (табл.2)

(указать, что будет использоваться)

Таблица 2

Содержание учебного материала		Оценочные средства для текущего контроля	
		У1 31	У2 32 33
№ темы	Наименование темы		

1.2.2 контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Приводится конкретное оценочное средство для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине (из предложенного примерного перечня оценочных средств Приложение № 3), оформленное согласно образцов (Приложение № 4).

1.2.3 оценочная ведомость к промежуточной аттестации (примерные образцы в Приложении № 6.)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий
5	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
10	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
11	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
12	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
13	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
14	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
15	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ
16	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности	Комплект типовых заданий
17	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
18	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
19	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

20	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 _ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Специальность (код, наименование):

Дисциплина/МДК:

Группа: № _____

Семестр: № _____

Преподаватели:

Рассмотрены на заседании ЦК _____
название

Протокол от «__» _____ 20 __ г. № ____

Председатель ЦК _____ / _____ /
Подпись *Расшифровка подписи*

«__» _____ 20 _ г.

**Форма экзаменационного билета по дисциплине (модулю)
ГАПОУ "Волжский промышленно-технологический техникум"**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК _____
 Председатель ЦМК _____ /Ф.И.О./
 Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно- методической
 работе _____ /Ф.И.О./
 «_____» _____ 20__ г.

По дисциплине/профессиональному модулю _____

Специальность _____

Курс _____ **Группа** _____

Форма обучения: (очная, заочная)

Экзаменационный билет № _____

1. Вопрос (задание №1)
2. Вопрос (задание №2)
3.

Преподаватели:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

* Практическая (ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя. Рассматривается и утверждается на заседании ЦК. К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании ЦК критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ/ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по дисциплине/МДК/ПМ «_____»

специальность/профессия _____, _____ курс

группа _____ форма обучения: (очная, заочная)

1. Название вопроса
2. Название вопроса
3. Название вопроса
4. Название вопроса
5. Название вопроса
6. Название вопроса
7. Название вопроса
8. Название вопроса
9. Название вопроса
10. Название вопроса
11. Название вопроса
12. Название вопроса
13. Название вопроса
14. Название вопроса
15. Название вопроса
16. Название вопроса

Преподаватель _____ / _____ /

Подпись

Расшифровка подписи

Рассмотрены на заседании ЦК _____
название

Протокол от «__» _____ 20 __ г. № ____

Председатель ЦК _____ / _____ /

Подпись

Расшифровка подписи

«__» _____ 20 __ г.

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1. Тема (проблема)

2. Концепция игры

3. Роли:

4. Ожидаемый(е) результат(ы):

5. Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Оформление кейс-задания

Кейс-задание

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Задание (я):

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Вопросы для собеседования, зачета

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Раздел.....

1

2

п

Раздел.....

1

2

п

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Комплект заданий для контрольной работыпо дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Тема**Вариант 1**

Задание 1

Тема**Вариант 2**

Задание 1

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Темы курсовых проектов (работ)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____
_____ Групп

па: _____

Форма обучения: (очная, заочная)

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема курсового проекта (работы)
1.		
n		

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута,
дебатов)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

2.....

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Портфолио²

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1. Название портфолио _____

2. Тип портфолио _____
(документов, работ, отзывов, смешанный)

3. Проверяемые ОК, ПК

ОК и ПК, которые подлежат проверке	Показатели оценки результата
<p><i>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</i></p> <p><i>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</i></p> <p><i>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i></p>

4. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

4.n

5. Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио.

² Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов⁴

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

³ Кроме курсовых проектов (работ)

1

2

n

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

**Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы,
работы на тренажере, стенде**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Задача (задание) 1.....

Задача (задание) 2.....

Задача (задание) 3.....

Задача (задание) 4.....

Задача (задание) 5.....

Задача (задание)n

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

**Темы эссе (рефератов, докладов,
сообщений)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1

2

3

n

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

11 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) 3

Задача (задание) 4

Задача (задание) 5

Задача (задание)n

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Критерии оценки знаний студентов

Качественные характеристики- полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки "5", "4", "3", "2".

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели знаний студентов

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
"5"	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
"4"	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
"3"	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
"2"	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

Критерии оценки знаний студентов **Отлично:**

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
3. Доказательства проведены на основе математических выкладок.
4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.
5. Твёрдые практические навыки. **Хорошо:**

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. В основном правильно даны определения, понятия.
3. Ответ самостоятельный.
4. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
5. Практические навыки нетвёрдые.

Удовлетворительно:

1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Определения и понятия даны не чётко.
3. Допущены ошибки при промежуточных математических выкладках в выводах.
4. Неумение использовать знания полученные ранее.
5. Практические навыки слабые.

Неудовлетворительно:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в определениях, доказательства теорем не проведено.
4. Нет практических навыков в использовании материала

Обобщенные критерии оценки разных форм контроля

Критерии оценивания

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51%) ;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Шкала оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	

Итоговая оценка:

Критерии оценки ПРЕЗЕНТАЦИИ (групповое выполнение)

	Максимальное количество баллов	Оценка своей группы	Оценка группы			
Титульный слайд с заголовком	5					
Дизайн слайдов	10					
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5					
Список источников информации	5					
СОДЕРЖАНИЕ						
Широта кругозора	10					
Логика изложения материала	10					

Примеры оценочных ведомостей

Найден ли ответ на вопрос для группы	10					
Правильность и точность речи во время защиты проекта	10					
ОРГАНИЗАЦИЯ						
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10					
Слайды представлены в логической последовательности	5					
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5					
Слайды распечатаны в формате заметок.	5					
Бонус	10					
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100					
Окончательная оценка:						

Примерная форма оценки ответа студента экзаменатором

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				

Примерная форма оценки выпускной квалификационной

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы				
Степень завершенности работы				
Объем и глубина знаний по теме				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию				
Применение новых технологий				
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)				

Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов				
Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				

Общая оценка

Оценочный лист защиты исследовательской работы (реферата, проекта)

Оценочный лист ЭССЕ

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно- примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню курса.
2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».
н/а	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		

3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Общий комментарий

Рекомендации _____

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волжский промышленно-технологический техникум"**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ "ВПТТ"

« ____ » _____ 20 __ г.
МПМП

А.Н. Ртищев
« ____ » _____ 20 __ г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

(название)

специальности /профессии

(код, наименование)

РАССМОТРЕН

на заседании цикловой комиссии

Председатель ЦК

_____/_____/_____
Протокол от « ____ » _____ 20 __ г. № ____

Разработчики:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке 1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

<u>Профессиональные компетенции</u>	<u>Показатели оценки</u>
ПК 1.1	
Таблица 2	
<u>Общие компетенции</u>	<u>Показатели оценки результата</u>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО1. ...

ПО.п...

уметь:

У1...

Уп...

знать:

З1...

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма промежуточной аттестации
МДК .01.01.	
МДК п	
УП	
ПП	
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.

Зп...

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации для оценки освоения МДК 1**

Проверяемые результаты обучения для МДК.01.01: У....., З.....

Приводится конкретное оценочное средство для проведения промежуточной аттестации по МДК (из предложенного примерного перечня оценочных средств Приложение 3), оформленное согласно образцов (Приложение 4) и оценочная ведомость к промежуточной аттестации (примерные образцы в Приложении №6).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации для оценки освоения МДКп

Проверяемые результаты обучения для МДК.01.0п: У....., З.....

Приводится конкретное оценочное средство для проведения промежуточной аттестации по МДК (из предложенного примерного перечня оценочных средств Приложение 3), оформленное согласно образцов (Приложение 4) и оценочная ведомость к промежуточной аттестации (примерные образцы в Приложении №6).

Раздел 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике**4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка освоения:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время

практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 4

Виды работ I Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ

I Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК,

ОК,)

**Характеристика профессиональной
деятельности студента во время учебной /
производственной практики**

1. ФИО студента, № группы, специальность / профессия
2. Мест проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного)

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики:

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией освоил/не освоил	примечание

Дата «__» __ .20 ____ г.

_____/_____/_____
Подпись, ФИО руководителя практики

_____/_____/_____
Подпись, ФИО ответственного лица организации

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для оценивания и подтверждения освоенных общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю. Экзамен включает: *указать форму проведения Э(к).*

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».**

5.2 Контрольно-оценочные средства для экзамена (квалификационного)

Выбрать дидактически целесообразную форму проведения Э(к)

5.2.1. Защита курсового проекта / Защита практической работы (для СПО ППКРС) / Защита отчета по практике (для СПО ППКРС)

(если включено в экзамен (квалификационный))

5.2.1.1 Проверяемые профессиональные и общие компетенции: Сочетание проверяемых ПК и ОК

Таблица 6

ПК + ОК	Показатели оценки результата

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**Задание 1**

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) _____

Время выполнения задания - _____

Текст задания:

... Задание 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) _____

Время выполнения задания - _____

Текст задания: ... _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ****Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:**

...

Время выполнения каждого задания: ...**Оборудование: ...****Литература для учащегося: ...****Учебники: ...****Методические пособия: ...****Справочная литература: ...****КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели компетенций	оценки	Критерии показателей	оценки	Оценка (да / нет)
2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс: Таблица 11					
Коды проверяемых компетенций	Показатели компетенций	оценки	Критерии показателей	оценки	Оценка (да / нет)
3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено) Таблица 12					
Коды проверяемых компетенций	Показатели компетенций	оценки	Критерии показателей	оценки	Оценка (да / нет)

1) Ход выполнения задания**5.2.3. Защита портфолио (если включено в экзамен (квалификационный))**

5.2.3.1. Тип портфолио _____

(портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

5.2.3.2. Проверяемые профессиональные и общие компетенции: Сочетание проверяемых ПК и /или ОК

ОК Показатели оценки результата

Типы контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения ПМ.

Таблица 13

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта.	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики профилактики заболевания.
			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации.	«Метод кейсов».	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

Критерии выставления оценки (отметки)

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком проф. уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Студент проявил инициативу, Творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.

«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4-5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст Недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок Выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы.	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Студент практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.	Документация не сдана.

5.2.3.3. Критерии оценки

Оценка портфолио

Таблица 14

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки компетенций	Критерии оценки показателей	Оценка (да / нет)
Оценка защиты			
Таблица 15			
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки компетенций	Критерии оценки показателей	Оценка (да / нет)