

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
ГАПОУ "ВПТТ"
Протокол № 1 от "29"августа 2016г.

Введено в действие

Приказ № 203 от "1"сентября 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ВОЛЖСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", действующего законодательства РФ, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в части Требований к условиям реализации освоения основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), Рекомендациями по составлению учебного плана (Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г. № 12-696), Устава ГАОУ СПО "Волжский промышленно-технологический техникум" (далее - ГАПОУ "ВПТТ" или техникум) и иных локальных актов техникума.

1.2 Настоящее Положение определяет структуру, порядок планирования, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий в ГАПОУ "ВПТТ".

1.3 Лабораторные работы и практические занятия рассматриваются как часть профессиональной практической подготовки обучающихся.

1.4 Техникум самостоятельно конкретизируя содержание профильной составляющей УД, с учетом специфики конкретной профессии/специальности корректирует и тематику лабораторных работ и практических занятий, при этом выделяются те работы, для выполнения которых требуется разделение группы на две подгруппы.

1.5 В процессе лабораторной работы или практического занятия, как видов учебных занятий, обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ или задания практических работ под руководством преподавателя

1.6 Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам УД и МДК;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.7 При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных работ и практических заданий.

2.1. При планировании содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели:

- ведущей **дидактической целью лабораторных работ** является **экспериментальное подтверждение** и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

Лабораторные работы проводятся, как правило, при изучении дисциплин естественнонаучного, общепрофессионального циклов и МДК. Наряду с ведущей дидактической целью в ходе выполнения лабораторных работ у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

- ведущей **дидактической целью практических занятий** является **формирование практических профессиональных умений, навыков** (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) **или учебных умений** (например, решать задачи по конкретным темам УД и МДК), необходимых в последующей учебной деятельности. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.2. По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Техническое черчение», «Информатика» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью в содержании лабораторных работ могут быть включены следующие задания:

- экспериментальная проверка формул, методик расчета;
- установление и подтверждение закономерностей;
- ознакомление с методиками (технологиями) проведения экспериментов;
- ознакомление со свойствами веществ, материалов, их качественными и количественными характеристиками,
- наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.4. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутривнутридисциплинарных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из значимости конкретной работы в совокупности лабораторных работ и в целом, для формирования представления о содержании учебной дисциплины или МДК.

2.5. При планировании содержания лабораторных работ и практических занятий следует учитывать весь круг профессиональных компетенций, на подготовку которых ориентирована данная УД или МДК, а в совокупности охватывающие всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.6. В ходе выполнения лабораторных работ и заданий на практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики;

2.7. Содержание лабораторных работ и практических занятий и количество часов, отведенное на их выполнение фиксируется в рабочих программах УД и ПМ в разделе "Содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)".

2.8. Количество и состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должны быть спланированы с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

2.9. Содержание лабораторных работ и практических занятий, методические указания для их выполнения и рабочие тетради для оформления рассматриваются и утверждаются на ЦК. Наиболее удачный вариант методических указаний и рабочих тетрадей рекомендуется ЦК для присвоения грифа «Учебное пособие - практикум».

2.10. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплин и ПМ, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный требованиями ФГОС по соответствующей

профессии/специальности. Все отклонения от примерной программы обсуждаются на заседаниях ЦК и утверждаются соответствующим протоколом.

3. Организация и проведение лабораторных и практических работ.

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются: контроль теоретической готовности обучающихся к выполнению работы - допуск к работе, инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения результатов выполнения лабораторной работы. По каждой лабораторной работе преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания для их выполнения и рабочие тетради для оформления результатов.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие **репродуктивный характер**, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными методическими указаниями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики) оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие **частично-поисковый характер**, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие **поисковый характер**, характеризуются тем, что обучающиеся **должны решить новую для них проблему**, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимально соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.4. Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человека.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.5. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка методических указаний для выполнения лабораторных работ и заданий практических занятий (Приложение 1)
- составление сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям (например: сборники заданий по иностранному языку для различных специальностей);

- разработка рабочих тетрадей для оформления результатов лабораторных работ
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы,
- максимальное использование индивидуальных форм работы с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимся условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных и практических работ.

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется цикловыми комиссиями. В целом по техникуму, в целях достижения единства педагогических требований к обучающимся, рекомендовано оформлять лабораторные и практические работы на листах-отчетах **формата А-4 (или тетрадных листах такого же формата)** по стандарту оформления документа данного вида. Все отчеты по конкретной УД или МДК собираются в папку-скоросшиватель с титульным листом, оформленным по стандарту. Преподаватель может предложить обучающимся оформление работ в Рабочей тетради, при условии, что она рассмотрена и утверждена ЦК и имеет гриф «Учебное пособие». По решению ЦК отчет по практической работе может иметь вид распечатки созданного документа, либо сохраняется в электронном виде у преподавателя.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Результаты выполнения лабораторных или практических работ фиксируются в «Журнале учебных занятий» (форма №2).

В зачетной книжке студента зачет по лабораторным или практическим работам отдельно не фиксируется.

Оформление методических указаний для
выполнения лабораторных или практических
работ

Практическая работа №

Тема: _____

Цель работы: _____

Оборудование: _____

Литература: _____

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Контроль и актуализация теоретических знаний студентов
3. Инструктаж преподавателя о порядке выполнения работы, соблюдении правил техники безопасности, охраны труда
4. Самостоятельная работа студентов - выполнение практической (лабораторной) работы с использованием методических указаний
5. Подведение итогов работы, обсуждение итогов и оценка работы студента

Порядок выполнения работы:

Задание № 1

Задание № 2

Примечание: Порядок оформления отчетов по работе может быть включен в инструктаж по определенной работе. В том случае, если все работы оформляются однотипно, то можно все требования к оформлению практических (лабораторных) работ описать один раз - после перечня работ.